

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 256 для детей  
с нарушением зрения»  
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ  
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ  
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адлесь вылынослы 256-тй номеро  
школа» Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна ужьюрт  
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075  
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: [sad-256@mail.ru](mailto:sad-256@mail.ru)

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор \_\_\_\_\_ Г.Н. Ермолаева  
Приказ № 82 от « 27 » августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2020/2021 учебный год**

**к Адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования слабовидящих детей  
( вид АООП ДО слабовидящих детей )**

**по коррекции нарушений речи  
детей подготовительной группы**

Составитель: Калимуллина Г.И.  
учитель- логопед

### **Подготовительная к школе группа.**

Разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей.

Коррекционно – развивающая работа «Коррекция речевых нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа.

Количество часов в учебном году – 66 часов.

**Цель:** преодоление недостатков в речевом развитии, профилактика нарушения письма и чтения у слабовидящих детей.

#### **Задачи:**

1. Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и представлений.
3. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.
4. Развитие лексической стороны речи. Совершенствование грамматического оформления речи. Развитие общих речевых навыков.
5. Подготовка к обучению, овладение элементами грамоты.

Программное содержание: занятия направлены на коррекцию нарушений речи у слабовидящих детей.

Содержание работы. Приемы и методы работы.

1 – й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Индивидуальные занятия.

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.
2. Формирование правильного звукопроизношения: а) постановка звуков; б) автоматизация поставленных звуков; в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.
3. Формирование учебных навыков: направленность внимания на логопеда; понимание и выполнение инструкций; осуществление самоконтроля; коррекция поведения и игровой деятельности.
4. Развитие моторики: общей, мелкой. Общеразвивающие физические упражнения. Работа с карандашом, фломастером.
5. Развитие слухового восприятия. Выделение и определение звуков в окружающей действительности. Различение на слух звуков речи окружающих.
6. Развитие речевого дыхания. Развитие правильного речевого вдоха и выдоха.
7. Развитие слуховой памяти и внимания, направленное на осознанное восприятие речи.
8. Развитие зрительного восприятия. Использование пигментных изображений: черно – белых и цветных, контурных, силуэтных.

Подгрупповые занятия:

1. Развитие лексической стороны речи: а) предметная соотнесенность слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами; в) формирование обобщающей функции слова. Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках; о нашей Родине, о Москве, о городе Ижевске; об овощах, фруктах, ягодах, грибах, насекомых, деревьях.
2. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) звук на фоне слова; б) звук в начале, в конце слова; в) последовательность звуков; г) количество звуков; д) место звуков по отношению к другим звукам; е) анализ и синтез прямых и обратных слогов; з) анализ и синтез односложных слов. (Гласные звуки: у, а, о, и, ы).
3. Развитие фонематического восприятия и представлений. (Согласные звуки: п, пь, б, бь, т, к, м, мь, л, х, хь, с.).
4. Совершенствование грамматического оформления речи. Усвоение слов двух -, трехсложной слоговой структуры. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет – идут, сидишь – сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое).

5. Развитие навыков, связной, грамматически правильной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения по картине, с опорой, на демонстрируемые действия.

2 – ой период (декабрь, январь, февраль).

Индивидуальные занятия.

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

2. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.

3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой, карандашом. Различение признаков предметов по их фактуре.

4. Развитие общих речевых навыков.

5. Развитие связной, грамматически правильной речи. Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений. Проведение игр-драматизаций.

Подгрупповые занятия.

1 . Развитие психических функций: внимания, памяти, мышления. Умение отвечать и задавать вопросы. Составление предложений по сюжетным картинкам.

2. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.

3. Развитие лексико-семантической стороны речи: а) конкретизация имеющихся слов; б) пополнение словарного запаса новыми словами. Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса.

4. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: а) различение звуков на слух; б) дифференциация звуков на слух; в) деление слов на слоги. Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.) Классификация названий предметов. Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов. Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначают слова, короткой — слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки — красными кружками, твердые согласные — синими квадратами, мягкие согласные — зелеными квадратами.

5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой. Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).

6. Развитие навыков связной речи. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений. Составление простых распространенных предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы. Умение вести диалог, правильно и быстро поставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово.

3-й период (март, апрель, май)

Индивидуальные занятия.

1 . Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами: а) развитие артикуляционного аппарата; б) постановка звуков; в) автоматизация звуков; г) дифференциация звуков; д) введение поставленных звуков в речь. (На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, связных текстов).

2. Развитие фонематического восприятия и представлений. Соблюдение интонаций, ударений.

3. Развитие общеречевых навыков и речевого слуха.

4. Развитие грамматически правильного оформления речи. Установление связи между словами в предложениях при помощи вопросов.

Подгрупповые занятия.

1 . Развитие фонематического анализа и синтеза: а) различение на слух звуков; б) дифференциация звуков на слух; в) анализ и синтез предложений; г) слоговой анализ и синтез. Повторение звуков: с, з, ш, ж,. Знакомство со звуками, их дифференциация: ч, ц, щ, л, ль, р, рь, ч — ш — щ, щ — ч, ц — с, р — л, рь — ль.. Выделение предложений из прочитанного текста. Расчленение предложений на слова, слова — на слоги и звуки. Соединение звуков в слоги и слова.

2. Знакомство с азбукой (алфавитом). Общие сведения об алфавите русского языка. Что означает буква. Количество букв в алфавите.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой. Совместные речеигровые действия, координация движений с речью. Формирование графических навыков. Знакомство со специальными тетрадями для детей с нарушением зрения.
4. Развитие основных типов монологической речи. Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать свое отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам, драматизировать тексты, сказки.
5. Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении. Уметь отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли, события в логической последовательности. Уметь делать пересказ небольшого текста.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы по коррекции речевых нарушений слабовидящих детей:

К концу дошкольного периода слабовидящий ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.- 11.09.2020					
14.09	14.09 - 25.09.2020 Осень	1.Лексико – грамматическое, связная речь.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Имеет представления о признаках осени, знает осенние месяцы, называет деревья. Образовывает существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Образовывает относительные прилагательные. Согласовывает прилагательные и числительные в роде, числе, падеже. Составляет описательный рассказ о дереве. Имеет понятие: «слово-предмет». Дифференцирует понятия « живой – неживой».	Практические задания, ответы на вопросы.
17.09		2.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква У.	Выделяет звук [У] в начале слова в ударной позиции. Имеет представление о понятиях «звук», «буква», «гласный звук».	Практические задания, ответы на вопросы.
21.09		3.Лексико - грамматическое, связная речь.	Овощи – Фрукты.	Называет овощи, фрукты. Дифференцирует их. Образовывает существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Образовывает относительные прилагательные. Имеет понятие: «слово-признак». Образовывает существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Согласовывает прилагательные с существительными. Составляет описательный рассказ об овоще (фрукте).	Практические задания, ответы на вопросы.
24.09		4.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква А.	Выделяет звук [А ] в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализирует звуковые комплексы АУ, УА.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.09	28.09 – 16.10.2020 Мой город, моя страна, моя планета.	5.Лексико - грамматическое, связная речь.	Наш родной город.	Имеет представление о родном городе. Имеет понятие: «слово - действие». Подбирает слова – действия к словам - предметам. Образовывает однокоренные слова, относительные прилагательные, прилагательные с противоположным	Практические задания, ответы на вопросы.

				значением. Составляет рассказ об Ижевске с опорой на план - схему.	
01.10		6.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква И.	Выделяет звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Анализирует звуковой ряд из трех элементов АИУ, УИА, ИУА, УАИ.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.10		7.Лексико - грамматическое, связная речь.	Москва – столица России.	Имеет представление о Москве – столице России. Образовывает однокоренные слова. Имеет понятие: «предложение». Дифференцирует слова и предложения. Составляет предложения о Москве.	Практические задания, ответы на вопросы.
8.10		8.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква О.	Выделяет звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Анализирует звуковые ряды ОИ, ИО.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.10		9.Лексико - грамматическое, связная речь.	Наша Родина – Россия.	Имеет представление о нашей Родине – России. Образовывает однокоренные слова. Составляет рассказ «Россия - Родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, горы, моря).	Практические задания, ответы на вопросы.
15.10		10.Фонетико - фонематическое.	Гласные звуки [А], [У], [И], [О].	Различает речевые и неречевые звуки. Определяет место гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец). Анализирует звуковой ряд из четырех элементов АОУИ, ИУАО, УИОА и т.д.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.10	19.10-06.11.2020 День народного единства.	11.Лексико - грамматическое, связная речь.	Лесные ягоды и грибы.	Имеет представление о лесных ягодах и грибах. Образовывает относительные прилагательные. Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Пересказывает рассказ «Последние ягоды» (по И. Павловой).	Практические задания, ответы на вопросы.
22.10		12.Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Ы.	Определяет место звука [Ы] в слове (середина, конец). Имеет представления о слоге, ударении, слогаобразующей роли гласных. Делит слова на слоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.10		13.Лексико - грамматическое, связная речь.	Насекомые и пауки.	Имеет представление о насекомых и пауках, о месте обитания и способах передвижения. Употребляет предлоги: НА, НАД, С. Составляет простые распространенные предложения без предлогов и с простыми предлогами.	Практические задания, ответы на вопросы.

29.10		14. Фонетико-фонематическое.	Звуки и буквы Ы – И.	Дифференцирует звуки [Ы] – [И] на слух и в произношении. Выполняет звуковой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
02.11		15. Лексико - грамматическое, связная речь.	Перелетные птицы и водоплавающие птицы.	Имеет представление о перелетных и водоплавающих птицах. Образовывает притяжательные прилагательные, существительные множественного числа в родительном падеже. Согласовывает числительные с существительными.	Практические задания, ответы на вопросы.
05.11	09.11 – 31.12.2020 Новогодний праздник.	16. Фонетико-фонематическое	Звуки Б - Бь. Буква Б.	Имеет представление о понятиях «согласный звук», «согласный мягкий», «согласный твердый». Дифференцирует звуки [Б] – [Бь] на слух и в произношении. Выполняет звуковой анализ слов (баба, Бим).	Практические задания, ответы на вопросы.
09.11		17. Лексико - грамматическое, связная речь.	Домашние животные.	Имеет представление о домашних животных и их детенышах. Образовывает притяжательные прилагательные. Составляет описательный рассказ о животном по схеме.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.11		18. Фонетико-фонематическое	Звуки [П] – [Пь]. Буква П.	Дифференцирует звуки [П] – [Пь] на слух и в произношении. Преобразовывает и воспроизводит слоговые ряды. Выполняет звуко – слоговой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
16.11		19. Лексико - грамматическое, связная речь.	Дикие животные наших лесов.	Имеет представление о диких животных и их детенышах. Образовывает притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, новые слова с помощью суффиксов – ик-, очк-, -ечк-, сложные прилагательные (быстроногий, острозубый, длиннохвостый.... Подбирает прилагательные к существительным. Составляет описательный рассказ о животном по схеме.	Практические задания, ответы на вопросы.
19.11		20. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Б] – [П], [Бь] – [Пь].	Имеет представление о понятиях «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук». Дифференцирует звуки [Б] – [П], [Бь] – [Пь] на слух и в произношении. Выполняет слоговой анализ и синтез слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
23.11		21. Лексико - грамматическое, связная речь.	Животные жарких стран.	Имеет представление о животных жарких стран. Образовывает существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, согласовывает числительные с существительными.	Практические задания, ответы на вопросы.

				Употребляет существительные в косвенных падежах. Составляет рассказ – описание по схеме.	
26.11		22. Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Э.	Может подобрать слова на заданный звук. Составляет слоги, слова. Выполняет звуко – слоговой анализ слова (Эдик).	Практические задания, ответы на вопросы.
30.11		23. Лексико - грамматическое, связная речь.	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	Имеет представление об аквариумных и речных рыбах, животном мире океана. Образовывает существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Согласовывает числительные с существительными. Пересказывает рассказ И. Гуревич «Левушка – рыбак».	Практические задания, ответы на вопросы.
7.12		24. Фонетико-фонематическое	Звуки [С] – [Сь]. Буква С.	Дифференцирует звуки [С] –[Сь] на слух и в произношении. Воспроизводит слоговые ряды. Анализирует слова, предложения.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.12		25. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мебель.	Имеет представление о мебели, ее частях. Образовывает существительные с уменьшительными суффиксами, относительные прилагательные. Составляет предложения со сложными предлогами ЗА, ИЗ - ЗА, ПОД, ИЗ - ПОД, МЕЖДУ.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.12		26. Фонетико-фонематическое.	Звуки [З] – [Зь]. Буква З.	Дифференцирует звуки [З] – [Зь] на слух и в произношении. Преобразовывает и воспроизводит слоговые ряды. Выполняет звуко – слоговой анализ слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
17.12		27. Лексико - грамматическое, связная речь.	Посуда.	Имеет представления о посуде, ее видах и частях. Образовывает относительные прилагательные, существительные с уменьшительными суффиксами, с суффиксом – ница. Составляет сложносочиненные предложения с союзом а. Составляет рассказ – описание о посуде.	Практические задания, ответы на вопросы.
21.12		28. Фонетико – фонематическое.	Звук и буква Ц.	Имеет представления о понятии «твердый согласный звук». Выполняет звуко – слоговой анализ слов, анализ предложений.	Практические задания, ответы на вопросы.
24.12		29. Лексико - грамматическое, связная речь.	Новогодний праздник.	Имеет представления о новогоднем празднике. Образовывает относительные прилагательные. Согласовывает числительные с существительными. Составляет рассказ по картинке «На	Практические задания, ответы на вопросы.



				празднике», из собственного опыта по предложенному плану.	
28.12	11.01-29.01.2021 Зима	30. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Ц] – [С].	Дифференцирует звуки [Ц] – [С] на слух и в произношении. Выполняет звуко – слоговой анализ и синтез.	Практические задания, ответы на вопросы.
31.12		31. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Имеет представления о признаках зимы, о зимующих птицах. Знает зимние месяцы. Образовывает существительные множественного числа. Подбирает родственные слова. Согласовывает существительные с прилагательными. Образовывает притяжательные прилагательные, приставочные глаголы. Составляет сравнительный рассказ – описание о снегире и синице.	Практические задания, ответы на вопросы.
11.01		32. . Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Ш.	Умеет определять последовательность звуков в слове. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (мышка, мишка.) Подбирает слова с заданной позицией звука.	Практические задания, ответы на вопросы.
14.01		33. Лексико - грамматическое, связная речь.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Имеет представления о зимних видах спорта, зимних забавах. Образовывает существительные единственного и множественного числа в разных падежах, относительные прилагательные, сложные слова. Составление рассказа из личного опыта «Как я играл зимой».	Практические задания, ответы на вопросы.
18.01		34. Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Ж.	Подбирает слова с заданным количеством слогов. Выполняет звуковой анализ слов (жуки, живот).	Практические задания, ответы на вопросы.
21.01		35. Лексико - грамматическое, связная речь.	Транспорт.	Имеет представления о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте, трудовых действиях. Подбирает признаки, предметы к признакам, синонимы. Образовывает приставочные глаголы.	Практические задания, ответы на вопросы.
25.01	01.02 – 19.02.2021 День защитника Отечества	36 . Фонетико-фонематическое.	Звуки [Ш] – [Ж].	Дифференцирует звуки [Ш] – [Ж] на слух и в произношении. Воспроизводит слоговые ряды. Определяет последовательность звуков в слове. Имеет представление о правиле правописания ШИ, ЖИ.	Практические задания, ответы на вопросы.
28.01		37. Лексико - грамматическое, связная речь.	Профессии.	Имеет представления о профессиях в городе, в селе, о трудовых действиях. Образовывает существительные от глаголов. Подбирает	Практические задания, ответы на вопросы.

				определения. Составляет рассказ о профессиях родителей по плану.	
01.02		38. Фонетико-фонематическое.	Звуки [С] – [Ш].	Дифференцирует звуки [С] – [Ш] на слух и в произношении. Определяет последовательность звуков в слове. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (Саша, суша, сушка).	
04.02		39. Лексико - грамматическое, связная речь.	Орудия труда. Инструменты.	Имеет представления об орудиях труда, инструментах и действиях, выполняемых, с помощью этих инструментов. Образовывает существительные множественного числа, существительные с уменьшительными суффиксами. Согласовывает числительные с существительными. Подбирает родственные слова.	Практические задания, ответы на вопросы.
08.02		40. Фонетико-фонематическое.	Звуки [З] – [Ж].	Дифференцирует звуки [З] – [Ж] на слух и в произношении в слогах, словах. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (кожи, козы).	Практические задания, ответы на вопросы.
11.02		41. Лексико - грамматическое, связная речь.	День защитника Отечества.	Имеет представления о празднике День защитника Отечества. Подбирает однокоренные слова. Согласовывает существительные и прилагательные с числительными. Составляет предложения с заданными словами.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.02		42. Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Ч.	Подбирает слова с заданным количеством звуков. Умеет преобразовывать слова. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (часы, удача, задача). Анализирует предложения.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.02		43. Лексико - грамматическое, связная речь.	Комнатные растения.	Имеет представления о комнатных растениях, их размножении, уходе. Подбирает глаголы (рыхлит, поливает, протирает, обрезает ...). Составляет предложения о комнатных растениях (по демонстрации действий). Употребляет предлоги.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.02	22.02-05.03.2021 Международный женский день	44. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Ч] – [ТЬ].	Дифференцирует звуки [Ч] – [ТЬ] на слух и в произношении. Воспроизводит слоговые ряды. Подбирает слова со звуками Ч, Ть.	Практические задания, ответы на вопросы.
25.02		45. Лексико - грамматическое, связная речь.	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.	Имеет представления о весенних явлениях в живой и неживой природе, о мамин праздник. Знает весенние месяцы.	Практические задания, ответы на вопросы.

				Образовывает относительные и притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласовывает прилагательные и числительные с существительными. Составляет рассказ о весне по схеме.	
01.03	09.03 – 26.03.2021 Народная культура и традиции	46. Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Щ.	Имеет представление о понятии « мягкий согласный звук». Выполняет звуко – слоговой анализ слов (щука, щуки), анализ предложений с предлогом.	Практические задания, ответы на вопросы.
04.03		47. Лексико - грамматическое, связная речь.	Одежда, обувь, головные уборы.	Имеет представления об одежде, обуви, головных уборах. Образовывает относительные прилагательные. Подбирает антонимы. Составляет описательные рассказы об одежде.	Практические задания, ответы на в опросы.
11.03		48. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Ч ] - [Щ].	Дифференцирует звуки [Ч ] - [Щ] на слух и в произношении. Воспроизводит слоговые ряды, слова. Преобразовывает слоги, слова. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (чаша).	Практические задания, ответы на вопросы.
15.03		49. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мы читаем. С. Я. Маршак.	Имеет представления о творчестве С. Я. Маршака. Умеет отвечать на вопросы по тексту. Употребляет существительные в косвенных падежах. Читает отрывки стихотворений.	Практические задания, ответы на вопросы.
18.03		50. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Ш] – [Щ]. Буквы Ш – Щ.	Дифференцирует звуки [Ш] – [Щ]. Различает оптически сходные буквы Ш, Щ. Преобразовывает слоги, слова. Анализирует предложения.	Практические задания, ответы на вопросы.
22.03		51. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мы читаем. С. В. Михалков.	Имеет представления о творчестве С. В. Михалкова. Читает наизусть отрывки стихов. Отвечает на вопросы по тексту. Составляет рассказ – описание о котятках (по стихотворению «Котятка»).	Практические задания, ответы на вопросы.
25.03	29.03– 16.04.2021 Весна	52. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Щ] – [Съ].	Дифференцирует звуки [Щ] – [Съ].на слух и в произношении. Составляет предложения по опорным словам, анализирует эти предложения.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.03		53. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мы читаем. К. И. Чуковский.	Имеет представления о творчестве К. И. Чуковского. Читает наизусть отрывки	Практические задания, ответы на вопросы.

				стихов. Отвечает на вопросы по тексту. Составляет рассказ – описание о Мойдодыре.	
01.04		54. Фонетико-фонематическое.	Звук и буква Й.	Определяет место звука в слове. Умеет преобразовывать слова. Выполняет звуко – слоговой анализ слов (май, чайник).	Практические задания, ответы на вопросы.
05.04		55. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мы читаем. А. Л. Барто.	Имеет представления о творчестве А. Л. Барто. Читает наизусть отрывки стихов. Отвечает на вопросы по стихотворению « Я расту».	Практические задания, ответы на вопросы.
08.04		56. Фонетико-фонематическое.	Буквы Я, Е, Ю, Е.	Дифференцирует звуки [А] – [Я], [Э]– [Е], [У]- [Ю], [О] – [Е] на слух и в произношении. Знает буквы Я, Е, Ю, Е. Читает слова и предложения с этими буквами.	Практические задания, ответы на вопросы.
12.04		57. Лексико - грамматическое, связная речь.	Весна. Весенние цветы.	Имеет представления о весне, о первоцветах. Подбирает существительные к прилагательным. Согласовывает существительные с прилагательными в роде. Подбирает антонимы, родственные слова. Составляет рассказ о весне по картинке.	Практические задания, ответы на вопросы.
15.04	19.04 – 8.05.2021 День Победы	58. Фонетико – фонематическое.	Звуки [Л] – [Ль]. Буква Л.	Дифференцирует звуки [Л] –[Ль]. на слух и в произношении. Выполняет звуко – слоговой анализ слов и анализ предложений.	Практические задания, ответы
19.04		59. Лексико – грамматическое, связная речь.	Перелетные птицы весной.	Имеет представления о перелетных птицах. Подбирает глаголы к существительным. Образовывает приставочные глаголы, сложные слова, слова с суффиксами – онок -, - енок-, - ат- – ят -. Пересказывает рассказ «Прилетели грачи».	Практические задания, ответы на вопросы.
22.04		60. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Р] – [Рь]. Буква Р.	Дифференцирует звуки [Р] – [Рь]. на слух и в произношении. Выполняет звуко – слоговой анализ слов. Может придумать предложения с определенным количеством слов.	Практические задания, ответы на вопросы.
26.04		61. Лексико - грамматическое, связная речь.	Мы читаем. А. С. Пушкин.	Имеет представления о творчестве А. С. Пушкина. Читает наизусть отрывки стихов. Отвечает на вопросы по тексту.	Практические задания, ответы на вопросы.
29.04		62. Фонетико-фонематическое.	Звуки [Л] –[Р], [Ль] – [Рь].	Дифференцирует звуки Л – Р, Ль – Рь на слух и в произношении. Выполняет звуковой анализ и синтез слов. Подбирает слова к звуковым схемам.	Практические задания, ответы на вопросы.

03.05		63. Лексико - грамматическое, связная речь.	День Победы.	Имеет представления о празднике День Победы. Подбирает антонимы, синонимы, родственные слова. Составляет предложения по картинкам.	Практические задания, ответы на вопросы.
06.05	11.05 – 28.05.2021 До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	64. Фонетико-фонематическое.	Буква Ъ.	Знает букву мягкий знак, что эта буква не обозначает звука. Выполняет звуковой анализ слова (конь). Читает слова и предложения с Ъ.	Практические задания, ответы на вопросы.
10.05		65. Лексико - грамматическое, связная речь.	Школа. Школьные принадлежности.	Имеет представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Согласовывает числительные с существительными в косвенных падежах. Образовывает существительные женского рода от существительных мужского рода. Подбирает родственные слова. Пересказывает рассказ «После школы».	Практические задания, ответы на вопросы.
13.05		66. Фонетико – фонематическое.	Буква Ъ.	Знает букву твердый знак, что эта буква не обозначает звука. Читает слова и предложения с Ъ.	Практические задания, ответы на вопросы.
17..05		Логопедический досуг «Путешествие по стране правильной речи».	Повторение, закрепление изученного материала.	Правильно артикулирует поставленные звуки речи в различных позициях. Дифференцирует все изученные звуки. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук », « звонкий звук», «глухой звук», «слог», «предложение». Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов. Овладел лексико – грамматическими средствами языка, использует их в связной речи.	Практические задания, ответы на вопросы.
Диагностика 18.05 – 31.05.2021					

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР 2011
2. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников 2010
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.-М.Мозаика-Синтез,2005
4. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2014
4. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. 2010
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . 2008
7. Зенцова О Секреты трудных звуков. 2008
8. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 2008

9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

11. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста 2013

11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР Нищева Н.В. 2008

12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2013.

13. Туманова Т.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., 2009

14. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. 2013

15. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда. Владос, 2015.

16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Гном, 2005.016.

17. Ткаченко Т. А «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.

18. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр./ О.С. Яцель- М.: Изд.«Гном и Д»,

19.Филичева Т.Б. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3 до 5 лет) /Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.- М.:Просвещение.

Дидактический материал: картинки, муляжи, иллюстративный материал, схемы-символы звуков, дидактические игры, настольные театры и др.

Приборы и оборудование: массажные коврики, фланелеграфы, магнитные доски, игрушки др.