

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ияб адзись ныллыослы 256-тй
номеро школа» Удмурт Элькуньсь
огъядышетонъя кун казна ужкюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mail.ru

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор /Г.Н. Ермолаева
Приказ № 13 от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием
(вид АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием)

**по развитию социально бытовой ориентировке
для детей подготовительной группы
(возрастная группа)**

Составители учитель дефектолог:
Гильмуллина.А.Р.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке детей с амблиопией и косоглазием подготовительной группы.

Разработана к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в учебном году - 34 часа (по учебному плану), 33 часа по факту (4.11.2019 праздн.день)

Цель: продолжать развивать социально-бытовую ориентировку детей с нарушением зрения.

Задачи:

1. Развитие предметных представлений.

Учить детей с амблиопией и косоглазием обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей с амблиопией и косоглазием правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

2. Приобщение к труду взрослых.

Дать детям с амблиопией и косоглазием знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям с амблиопией и косоглазием представление о некоторых видах труда; рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках: добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду,

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасности движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

3. Развитие ориентировки на улице.

3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать детям с амблиопией и косоглазием представления о многообразии специального транспорта, об оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

3.2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

Познакомить детей с амблиопией и косоглазием с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

4. Расширять представление ребенка о самом себе и окружающих людях.

Формировать у детей с амблиопией и косоглазием представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно

пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Дидактические игры и пособия из разделов «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «МЧС», включая атрибутику к сюжетно-ролевым играм детей.

Пояснительная записка;

Работа учителя-дефектолога начинается с диагностического обследования детей, которое проводится в первой половине сентября и включает в себя задания по пространственной и социально-бытовой ориентировке, сенсорике и мелкой моторике, развитию зрительного восприятия, так же психических функций (внимание, мышление, воображение). Полученные результаты позволяют педагогам в выборе условий, оптимальных для достижения детьми с ОВЗ Целевых ориентиров, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Коррекционно-образовательные занятия проводятся индивидуально и в подгрупповой форме. В середине каждого занятия проводится физминутка и, дополнительно, после упражнений, заключающихся в нагрузке на зрительный анализатор, проводится зрительная гимнастика.

В конце года учитель-дефектолог так же проводит диагностическое обследование с целью выяснения результатов, которых достигли дети в усвоении Программы.

Приборы и оборудование.

Доски, фланелеграфы, ковровины, магнитные доски – большие(настенные), маленькие (индивидуально для каждого ребенка), дидактические столы, лупы.

<i>Дата проведения</i>	<i>Название раздела комплексно-тематического планирования</i>	<i>Тип занятий</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
Диагностика 01.09.-11.09.2020					
16.09	<i>Осень 14.09 - 25.09</i>	комбинированное	<i>Фрукты</i>	Умеет видеть расположение предметов на картине: узнает, называет и показывает, объясняет пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве.	Ответы на вопросы. Практические задания
23.09				Имеет представление об основных признаках, месте произрастания и способах хранения	Ответы на вопросы.

		творческое	<i>Урожай овощей и фруктов</i>	овощей и фруктов, способах их приготовления. Умеет обследовать и узнавать овощи и фрукты с помощью всех анализаторов. Умеет описывать характерные признаки овощей и фруктов: а) по вопросам педагога; б) самостоятельно.	Практические задания
30.09	<i>Мой город, моя страна, моя планета 28.10 – 16.10</i>	рассматривание картины	<i>Есть в осени первоначальной...</i>	Различает и называет группы предметов с однородными признаками. Использует трафареты для рисования деревьев.	Ответы на вопросы. Практические задания
7.10		комбинированное	<i>Я человек</i>	Развиты предметные представления по теме: « Части тела человека». Умеет находить сходство и различие между людьми. Ориентируется на собственном лице.	Ответы на вопросы.
14.10		новые знания	<i>Осенние зарисовки</i>	Различает и называет группы предметов с однородными признаками. Использует трафареты для рисования деревьев.	Ответы на вопросы.
21.10	<i>День народного единства 19.10-6.11</i>	закрепление	<i>Красный день календаря</i>	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках. Знает герб, флаг, гимн России и Удмуртии.	Ответы на вопросы.
28.10		творческое	<i>Дорожная безопасность</i>	Владеет понятием «транспорт», классифицирует виды транспорта, называет его части. Знает о назначении транспорта и кто им управляет.	Ответы на вопросы. Практические задания
11.11	<i>Новогодний праздник 9.11 – 25.12</i>	закрепление	<i>Что мы одеваем, мы обуваем..</i>	Умеет классифицировать предметы на одежду, обувь, головные уборы. Знает их названия и части. Имеет представление о сезонной одежде.	Ответы на вопросы. Практические задания
18.11		комбинированное	<i>Мебель</i>	Знает название и назначение мебели, называет части мебели и материалы для ее изготовления.	Ответы на вопросы. Практические задания
25.11		комбинированное	<i>Посуда</i>	Умеет классифицировать посуду по назначению. Знает из каких материалов делают посуду. Называет части разной посуды.	Ответы на вопросы. Практические задания

					задания
2.12		комбинированное	<i>Мир эмоций</i>	Распознает и оценивает свои эмоции и эмоции других людей, описывает эмоциональное состояние. Внимательный к проявлению чувств и желаний других людей	Ответы на вопросы. Практические задания
9.12		комбинированное	<i>Зимушка, зима</i>	Владеет понятием «время года», знает зимние месяцы. Замечает сезонные изменения в природе, называет их. Называет основные признаки зимы, что происходит с деревьями, что делают зимой животные и птицы, чем занимаются люди.	Ответы на вопросы. Практические задания
16.12		комбинированное	<i>Путешествие в глазоград</i>	Иметь представления об индивидуальных зрительных возможностях, уметь рационально использовать имеющееся зрение.	Ответы на вопросы. Практические задания
23.12		комбинированное	<i>Будем елку украшать</i>	Выделяет отличительные черты 3-4 елочных игрушек (цвет, форма, величина, назначение, материал изготовления)	Практические задания
30.12		экскурсия	<i>Домашние животные</i>	Знает названия домашних животных, их внешний вид, пищу, жилище; умеет узнавать и называть животных и их детенышей.	Ответы на вопросы. Практические задания
13.01	<i>Зима 11.01 – 29.01</i>	комбинированное	<i>Кто на севере живет</i>	Знаком с особенностями природы крайнего севера, имеет представление о внешнем виде животных севера	Ответы на вопросы. Практические задания
20.01		комбинированное	<i>Дикие птицы</i>	Владеет понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы, знает их названия, внешний вид, части тела, условия обитания, повадки, жилище.	Ответы на вопросы. Практические задания

27.01		комбинированное	<i>Домашние птицы</i>	Имеет знания о домашних птицах и представления о классификации животного мира.	Ответы на вопросы. Практические задания
3.02	<i>День защитника Отечества 01.02– 19.02</i>	комбинированное	Река. Море, Океан	Знает названия водных ресурсов планеты, их отличие и обитателей. Знает название водных ресурсов Удмуртии.	Ответы на вопросы.
10.02		комбинированное	<i>Моя любимая игрушка</i>	Различает характерные признаки игрушек(форму, цвет, величину, части, материал)	Ответы на вопросы. Практические задания
17.02		комбинированное	День защитников отечества	Знает календарные праздники: названия время празднования. Знает военные профессии.	Ответы на вопросы. Практические задания
24.02	<i>Международный женский день 22.02 – 05.03</i>	комбинированное	<i>В мире материалов</i>	Имеет представление об отличительных признаках разных тканей, умеет правильно называть их, знает какую одежду из не шьют. На ощупь определяет качество ткани.	Ответы на вопросы. Практические задания
3.03		комбинированное	<i>Цветы для мамы</i>	Знает названия цветов, их внешний вид и части. Умеет классифицировать цветы (садовые, полевые, комнатные).	Ответы на вопросы. Практические задания
10.03	<i>Народная культура и традиции 09.03 – 26.03</i>	комбинированное	<i>Библиотека</i>	Называет и определяет на ощупь виды бумаги, знает ее назначение. Знает об истории книги, алфавита.	Ответы на вопросы. Практические задания
17.03		комбинированное	<i>Поля. Луга. Леса.</i>	Знает названия и отличительные признаки леса, луга, поля, умеет определять их изображение на картине.	Ответы на вопросы. Практические задания

24.03		комбинированное	<i>Что купили в магазине</i>	Различает и называет бытовые приборы. Знает их назначение и правила пользования ими	Ответы на вопросы.
31.04	<i>Весна 29.03– 16.04</i>	комбинированное	<i>Что за деревце скажи...</i>	Знает что такое лес, каким он бывает, из чего состоит, какие породы деревьев растут в лесу. Называет части дерева, отличает куст от дерева. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников).	Ответы на вопросы. Практические задания
7.04		комбинированное	<i>Кого разбудила весна</i>	Замечает первые признаки весны. Составляет описательный рассказ	Ответы на вопросы.
14.04		экскурсия	<i>«без труда хлеб не родится никогда»</i>	Знаком с профессией хлебороб. Умеет различать злаковые культуры из которых выпекают хлеб. Выражает в речи процесс выращивания хлеба	Ответы на вопросы. Практические задания
21.04	<i>День Победы 19.04 – 08.05</i>	комбинированное	<i>Красный день календаря</i>	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках. Знает герб, флаг, гимн России и Удмуртии.	Ответы на вопросы. Практические задания
28.04		комбинированное	<i>Насекомые</i>	Знаком с насекомыми, которые обитают на территории детского сада с особенностями внешнего вида насекомых и способах передвижения,	
5.05		комбинированное	<i>Скоро в школу – 1 класс!</i>	Умеет устанавливать логические связи: воспитатель-учитель, группа-класс, детский сад-школа. Знает названия и назначение школьных принадлежностей.	Ответы на вопросы. Практические задания
12.05	<i>До свидания, детский сад! 11.05-17.05</i>	комбинированное	<i>Здравствуй лето!</i>	Называет основные сезонные признаки, летние забавы.	Ответы на вопросы. Практические задания
Диагностика 18.05-28.05 2021					

Учебно-методическое обеспечение.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКС (К)ОУ № 256 для детей с ограниченными возможностями здоровья (незрячие, слабовидящие, амблиопия и косоглазие, сложный дефект)».
3. Примерная образовательная программа «Воспитание и обучение в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой
4. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада под редакцией Л.И.Плаксиной».
5. Е.Н Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.2007.
6. Л.А Дружинина. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировке с детьми, имеющими нарушения зрения. Изд-во Марины Волковой, 2007.