

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа № 256 для детей
с нарушением зрения»
ГКОУ УР «Школа №256»



**УДМУРТ ЭЛКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЫЯ НО ТОДОСЬЯ
МИНИСТЕРСТВО**

«Ляб адзись нылпюслы 256-тй номеро
школа» Удмурт Элькунысь
огъядышетонъя кун казна ужьюрт
«256-тй номеро школа» УЭ ОККУ

Молодежная ул., д. 88, Ижевск, Удмуртская Республика 426075
Тел./факс (3412) 37-13-28 E-mail: sad-256@mmu.ru

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Д.Н. Ермолаева
Приказ № 27 от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для слабовидящих детей
на 2020/2021 учебный год

Развитие зрительного восприятия
Коррекционно - развивающая работа
(образовательная область)

для подготовительной группы

Составитель учитель-дефектолог:
Пирогова А.М

Рабочая программа: Развитие зрительного восприятия

Подготовительная группа

Разработано на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Образовательная область «Коррекционно – развивающая. Коррекция зрительных нарушений»

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 час.

Количество часов в учебном году - 66 часов.

Цель: развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, формирование сенсорной сферы детей

-формировать адекватные представления об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов;

-формировать умения детей осмысливать и отражать в речи воспринимаемые ими предметы, свойства, качества;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Задачи: 1-ое полугодие

-Учить слабовидящих детей различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания слабовидящих детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Расширить знания слабовидящих детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Продолжать развивать способность слабовидящих детей узнавать при любой освещённости предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в различном предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления её из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации. Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, учить

целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества разно-расположенных предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого относительно других. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом). Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении («2») и между предметами. Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различить его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять слабовидящих детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал. Предлагать слабовидящим детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану, учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

При рассматривании и описании сюжетной картины:

- > предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога);
- > целостно описывать персонажей картины;
- > учить на основе воспринятого делать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности и др.;
- > определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Продолжать развивать способность различать мелкие предметы.

Продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства:

- > учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения

Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

2-ое полугодие.

Продолжать знакомить слабовидящих детей с цветом, как признаком предмета; учить видеть нюансы, окраски окружающих предметов. Продолжать развивать у слабовидящих детей способность видеть в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить составлять сложную конфигурацию из простых форм. Учить узнавать (с подключением мануальных действий) квадрат, треугольник, изображенными в разных пространственных положениях, различать четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Учить зрительным способом

анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 2-3 разнородные простые формы или 1-2 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной признак опознавательный, видеть различное в конфигурации натуральных однородных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объёмные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов по величине:

Зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространстве. Учить зрительно выбирать одинаковые по величине из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания слабовидящих детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине из 4-5 предметов (высоту, ширину, длину). Учить при рассматривании объекта выделять его величину- или величину его частей, как опознавательный признак (например: животные и их детёныши), Развивать способность локализовывать заданную величину в предметах; учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи или назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью). Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий

Продолжать учить детей анализировать пространственные отношения в группе предметов; читать простую схему- план расположения натуральных объектов.

Продолжать учить составлять описательные загадки о предметах. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать детям самостоятельно придерживаться плана. Продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства. Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память. Предлагать задания на развитие зрительных функций.

Игры и упражнения.

Расширять представления слабовидящих детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — квадрат; и т. д.).

Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Учить чтению иллюстраций. Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения.

Дидактические игры и упражнения: «Что выше, ниже на рисунке?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину». «Что на рисунке слева, справа?».

Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?».

Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например:

«Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь» «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать слабовидящим детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнений и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Создавать из вырезанных геометрических фигур узор, коврик по образцу. Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры». Упражнять слабовидящих детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зеленые, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?».

Учить слабовидящих детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, сверху у него ямка и внизу также углубление).

Учить слабовидящих детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

Учить слабовидящих детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Чего больше — мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди спрятанную игрушку», «Чего, недостает на рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у слабовидящих детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро-плоскости. Учить составлять схемы и считывать пространственные положения предметов на схеме; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя. Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Дидактические игры и упражнения: «Как расставить мебель в комнате», «Что дальше, что ближе?». «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, а куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке».

1. Дата проведения	Название раздела комплексно-тематического планирования	Тип занятий	Тема коррекционного занятия	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
Диагностика 01.09.-11.09.2020г					
14.09	День знаний. Осень. 14.09 - 25.09	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Щедрой осени дары	Выделяет главные признаки (цвет, форма, величина) при обследовании фруктов и овощей.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.09		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Сопоставление предметов по длине	Зрительно сравнивает предметы разной длины. Выкладывает предметы по длине в убывающей последовательности. Измеряет условной меркой.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.09		Развитие предметности восприятия	Как радуга ягоды раскрасила	Называет основные цвета и их оттенки. Группирует предметы по цвету, величине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.09		Развитие восприятия сюжетных изображений	«Осень»	Пользуется глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
28.09	Мой город, моя страна, моя планета 28.09 – 16.10	Формирование представлений о сенсорных эталонах	Серые чудеса	Различает оттенки серого цвета. Соотносит предметы серого цвета с изображением. Имеет представление о разных названиях цвета: мышиный, дымчатый, пепельный.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.10		Развитие предметности восприятия	Бывает ли цвет сладким?	Планомерно и целенаправленно обследует предметы. Знает основные цвета и оттенки.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.10		Формирование представлений сенсорных эталонов	Трапеция	Знает трапецию, как 4хугольник. Соотносит с изображением. Локализует из множества (3,5) угольников	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.10		Развитие предметности восприятия	Транспорт	Выполняет предметно – практические действия при зрительном (тактильном) контроле.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

12.10		Развитие предметности восприятия.	Наша Родина Россия.	Называет страну, столицу России и город в котором живёт. Знает свой домашний адрес.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.10		Формирование предметных представлений сенсорных эталонов	Такие разные дома	Планомерно и целенаправленно обследует предметы, картинки, выделяет главные признаки различных домов. Использует оптические средства при рассматривании предметов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.10	День народного единства 19.10 – 06.11	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Один интересный день из жизни моей семьи	Знает и называет членов своей семьи (имена). Находит на фотографии близкого человека (из 5). Составляет небольшой, последовательный рассказ.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.10		Формирование представлений сенсорных эталонов	Длинные и короткие	Находит на ощупь предметы заданной длины. Зрительно- тактильно соотносит предметы разной ширины.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.10		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации.	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога. Выполняет задания на листе бумаги.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.10		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Что за деревце, скажи!	Сличает изображения по принципу сходства и различия.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
02.11		Развитие предметности восприятия.	Незнайкины загадки	Соотносит контурные, силуэтные и реальные изображения домашних животных. Устанавливает экологические зависимости.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.11		Развитие восприятия сюжетных изображений.	«Что такое натюрморт?».	Видит расположение предметов на картине, объясняет пространственное	Ответы на вопросы. Практическая

	09.11 – 31.12			расположение.	деятельность.
09.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Коричневый цвет	Знает как получить коричневый цвет из трех. Имеет представление о разных названиях (каштановый, шоколадный.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.11		Развитие предметности восприятия	Дикие звери	Выделяет признаки внешнего вида диких животных (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела). Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения диких животных.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
16.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Помоги Незнайке	В игре активен, самостоятелен, уверен в себе и проявляет инициативу. Понимает и принимает поставленную задачу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Лес +Парк= Лесопарк	Сличает изображения деревьев по принципу сходства и различия.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
23.11		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации.	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.11		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Ширина	Зрительно соотносит предмет ы разной ширины. Пользуется схемой при построение ряды объектов разной ширины.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
30.11		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Малыши на птичьем дворе	Выделяет общее в строении птиц. Делает обобщение на основе признаков сходства. Анализирует форму объектов сложной конфигурации	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
03.12		Формирование предметных	Как Чик Чирикин в Африку собирался	Умеет планомерно, целенаправленно обследовать изображения птиц на	Ответы на вопросы. Практическая

		представлений, способов обследования предметов		картинках, выделять главные признаки.	деятельность.
07.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Сиреневый и лиловый цвет	Знает эти цвета. Дифференцирует при восприятии фиолетовый, сиреневый, лиловый цвета.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
10.12		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Мозаика	Находит закономерность элементов мозаики на игровом поле и недостающий элемент.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Сравниваем ширину	Сравнивает ширину предметы на ощупь. Локализует пары объектов из нескольких изображений в контуре силуэте.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
17.12		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Всё о книжке	Выделяет различные свойства и качество предметов. Имеет представление о книге: её значение для человека, строение книги (названии, иллюстрации).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.12		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
24.12		Формирование Предметных представлений способов обследования предметов.	Сила воздуха	Участвует в опытно – экспериментальной деятельности. Понимает, как может использоваться сила воздуха- движение (парашют, вертушка).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

28.12	Зима 11.01 –29.01	Развитие восприятия сюжетных изображений	«Новогодний праздник»	Составляет рассказ по сюжетной картине (по вопросам). Устанавливает связь между персонажами и объектами, изображенными на картине.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
31.12		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Сделай фигуру	Умеет различать количественный и порядковый счёт, составлять геометрические фигуры из палочек.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.01.21		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Теплые и холодные тона	Дифференцирует теплые и холодные тона. Определяет изобразительные признаки глубины пространства (чем ближе.тем насыщенней...)	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
14.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Откуда стол пришёл	Участвует в опытно – экспериментальной деятельности. Понимает, что характеристики материалов обуславливают способы их использования в быту. Находит и дифференцирует предметы из бумаги, металла, стекла, дерева.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.01		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Сравниваем высоту	Зрительно сравнивает и соотносит предметы по высоте. Строит в убывающей последовательности сериационный ряд. Находит предмет по образцу(мерке) в пространстве.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
21.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	В гости к Мухе-Цокотухе	Имеет представление о насекомых. Выделяет различное и общее при обследовании насекомых.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Когда говорят -«Встречают по одежде»?	Выделяет различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

28.01		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Измерение объёма жидких веществ	Участствует в опытно – экспериментальной деятельности. Измеряет объём жидких веществ с помощью условной меры. Высказывает предположения на основе зрительного восприятия.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.02	День защитника Отечества 01.02 – 19.02	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Декоративная посуда и её назначение. Краса ненаглядная.	Создаёт узоры и цветные композиции с элементами декоративной росписи по образцу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	«Цветные кружки»	Упорядочивает запоминает информацию в процессе анализа цвета элементов и их расположения на карточке, разделенной на несколько клеток.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.02		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.02		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Посуда. Мебель.	Составляет сложную конфигурацию из простых геометрических форм. Целостно прослеживает контур предметов сложной формы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Измеряем высоту	Классифицирует предметы по высоте на ощупь. Соотносит предметы по высоте. Строит ритмический ряд по высоте на ощупь.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.02		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Весёлые фигуры	Умеет локализовать Зугольник,Зугольник, трапецию в заданном пространственном расположении (узор, изображение).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

22.02	Международный женский день 22.02 – 05.03	Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.02		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Кто работает, когда ты спишь?	Находит детали, составляет и дополняет из деталей целое. Составляет узор из геометрических фигур, соблюдая последовательность по цвету.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Длина. Высота. Ширина (Д.В.Ш).	Группирует предметы по высоте, длине, высоте. Находит одинаковые по величине предметы с расстояния 1м. Находит пропущенный элемент в ряду совмещенных 3х рядов (Д. В.Ш).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
04.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Краски весны	Знает основные цвета, хроматические и ахроматические. Имеет представление о последовательности цветов в спектре.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
11.03	Народная культура и традиции 09.03 – 26.03	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Свойства веществ	Участвует в опытно – экспериментальной деятельности. Имеет представления о свойстве бумаги.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
15.03		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога. Выполняет задания на листе бумаги по образцу.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
18.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах	Кто живёт в цветочном городе	Выполняет задания на листе бумаги по образцу. Выделяет пространственные признаки, правильно использует	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				эталонны цвета при описании растений. Соотносит формы частей растений с эталоном формы.	
22.03		Формирование представлений о сенсорных эталонах.	Монеты	Имеет представление о монетах достоинством 1, 2, 5 рублей и 1, 5 копеек. Зрительно – тактильно узнаёт монеты по достоинству, по величине, по цвету металла.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
25.03		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Что мы узнали о ткани	Участвует в опытно – экспериментальной деятельности. Имеет представление о свойствах ткани.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.03	Весна 29.03 – 16.04	Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Как мы фасоль выращивали	Участвует в опытно - экспериментальной деятельности. Различает зёрна фасоли (крупная, мелкая, белая, пестрая, бордовая).	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
01.04		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Загадки - описание	Составляет описательные загадки о предметах.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
05.04		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Задаём вопросы и отвечаем	Определяет закономерности расположения предметов на ощупь. Локализует предметы по величине, цвету.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
08.04		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Транспорт	Знает о цвете как признаке предмета. Выделяет нюансы окраски окружающих предметов.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
12.04		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.

				Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога. Выполняет задания на листе бумаги в клетку.	
15.04		Формирование представления о сенсорных эталонах	Транспорт	Создаёт из геометрических фигур предметные изображения, сложные геометрические фигуры. Участвует в опытно – экспериментальной деятельности.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
19.04	День Победы 19.04 – 08.05	Формирование представлений о сенсорных эталонах.	Деревья и кусты	Различает деревья, кусты, произрастающие на территории детского сада. Рассматривает их, используя все сохранные анализаторы.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
22.04		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Три весны	Видит расположение предметов на картинке, называет предметы. Составляет рассказ по наводящим вопросам.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
26.04		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность.
29.04		Формирование предметных представлений, способов обследования предметов	Новые фигуры	Видоизменяет геометрические фигуры, составляя их из разных фигур. Различает 3х-угольник в 4-х угольниках.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
06.05		Формирование представлений о сенсорных эталонах.	Растение	Объединяет представление о цвете со словом- названием. Имеет представление о предметах, имеющих (не) постоянный признак цвета.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
13.05	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Формирование предметных представлений,	Предметы вокруг нас (на участке)	В процессе наблюдения узнаёт окружающие предметы с помощью всех анализаторов. Описывает	Ответы на вопросы. Практическая деятельность

	11.05- 17.05	способов обследования предметов		признаки и качества предметов (по вопросам и словесному образцу).	
17.05		Развитие графических навыков	Развитие зрительно – моторной координации (Фомичёва).	Понимает и принимает поставленную задачу. Точно проводит линии разной конфигурации, в разных направлениях. Умеет пользоваться трафаретом. Закрашивает, штрихует предметы по заданию педагога.	Ответы на вопросы. Практическая деятельность
Диагностика 18.05-31.05.2020г					

Учебно – методическое обеспечение.

Наглядный материал:

Картины, иллюстрации, плакаты, разрезные картинки, игры «Пифагор», «Танграм», натуральные предметы, контурные и силуэтные изображения, муляжи, коллекции, геометрические тела и фигуры; Конструктор

Приборы и оборудование:

Лупы, фланелеграфы, коврографы, палочки Кюизенера, ёмкости для измерения объёма, счётная линейка, монеты, лабораторное оборудование для экспериментирования.

Литература :

-Дружинина Л.И « Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения»

-Рудакова Л.В « Коррекционно – педагогическая работа по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в условиях специального детского сада».-Ремезова Л.А « Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин». -Фомичёва Л.В « Готовим к школе ребёнка с нарушением зрения».-Шульгина Е.В Третьяк Н.Н « Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками». –

- Белая А.Е Мирясова В.И « Пальчиковые игры».